

*Penyiapan Pembelajaran Learning Management System (LMS) Menggunakan Edmodo***PENYIAPAN PEMBELAJARAN LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS)
MENGUNAKAN EDMODO MATA PELAJARAN DASAR LISTRIK DAN ELEKTRONIKA
DI SMKN 1 SIDOARJO****Gayuh Septia Wulandari**Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Surabaya
gayuhseptia95@gmail.com**Joko**Jurusan Teknik Elektro, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Surabaya
unesa_joko@yahoo.com**Abstrak**

Penyiapan pembelajaran *learning management system* dapat digunakan sebagai media pembelajaran online dengan *manage* guru dalam menyampaikan materi maupun pemberian tugas. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) untuk mengetahui *planning* dan *organizing* dalam *learning management system* menggunakan *edmodo* dan (2) mengetahui respon siswa terhadap penyiapan pembelajaran *learning management system* menggunakan *edmodo*. Hasil penelitian menunjukkan: (1) *planning* dan *organizing* dalam *learning management system* adalah (a) *planning* yang digunakan dalam pembelajaran menggunakan *edmodo* yaitu menentukan mata pelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran, membuat perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, RPP, LKS dan LP memperoleh hasil validasi instrumen rerata skor validitas RPP adalah 91,30% termasuk kriteria sangat baik, menyiapkan materi dalam pembelajaran memperoleh hasil validitas instrumen rerata skor validitas materi adalah 84,64% termasuk kriteria sangat baik, membuat tugas dan *quis* dan mengevaluasi pembelajaran hasil observasi memperoleh skor sebesar 75% siswa mampu mengoperasikan *edmodo* dengan baik dan benar sesuai petunjuk guru, dan (b) hasil observasi siswa yang mengunggah tugas sebelum *deadline* yaitu mempunyai laptop dan akses internet, *smartphone* dan kuota data internet, akses wifi di rumah dan siswa yang rajin. (2) hasil angket respon siswa dalam penyiapan pembelajaran *learning management system* menggunakan *edmodo* mendapatkan skor sebesar 86,35% dalam kategori sangat baik dan siswa setuju bahwa pembelajaran menggunakan *edmodo* dapat digunakan dalam pembelajaran. Dengan demikian dari hasil validasi dan respon siswa maka penyiapan pembelajaran *learning management system* menggunakan *edmodo* layak digunakan.

Kata Kunci: *LMS, Edmodo* dan Respon Siswa.**Abstract**

Learning preparation learning management system can be used as a online instructional media with manage the teacher in learning delivering material and assigning tasks. This study aims to: (1) to determine the planning and organizing the learning management system using edmodo and (2) determine students' responses to the preparation of learning learning management system using edmodo.

The results showed: (1) planning and organizing in learning management system is (a) planning used in learning using edmodo that is determining subjects that will be used in learning, create a learning device that includes syllabi, RPP, LKS and LP the results mean score was 91,30% RPP validity is very valid category, material the preparing in learning to obtain the validity of the instrument average score of material validity is 84,64% including the criteria is very valid category, create assignments and quizzes and evaluate learning results of observations obtained results of observations obtained a score of 75% of students to operate edmodo properly and correctly according to the instructions of teacher, and (b) the observation of students who are uploading task before the deadline that have a laptop and internet access, smartphones and internet data quota, access to wifi at home and diligent student.

(2) results of student questionnaire responses setup learning management system using edmodo score of 86,35% very valid category and students agree that learning to use edmodo can be used in learning.

Keywords: *LMS, Edmodo* and Student's Responses.

PENDAHULUAN

Proses pembelajaran menggunakan media/internet berbeda dengan proses pembelajaran yang memerlukan tatap muka dengan guru, sehingga pembelajaran menggunakan media internet perlu memerhatikan resiko, sistem, struktur, jadwal dan biaya. Salah satu solusi untuk mengatasi resiko dari sisi biaya adalah menggunakan *Learning Management System (LMS)*. LMS mempunyai ruang lingkup penyampaian materi pembelajaran, penilaian, monitoring, dan komunikasi. Materi dalam kompetensi pedagogic dan profesional dengan ilmu pengetahuan dan teknologi yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran secara optimal.

Sedangkan salah satu faktor pendukung LMS adalah menggunakan *edmodo*. Karena *edmodo* menggunakan desain yang mirip dengan *facebook*, merupakan sebuah media yang dapat digunakan sebagai media komunikasi dan diskusi yang efisien dalam pembelajaran antara guru dan siswa. Guru dapat mengunggah bahan ajar, tugas, kuis dan nilai kepadasiswa. Siswa juga dapat mengunduh bahan ajar dan mengirim tugas.

Selain itu antara siswa satu dengan siswa lainnya dapat dengan mudah berinteraksi dan berdiskusi dengan topik yang telah ditentukan dan dimonitoring oleh guru. Guru dan siswa dengan mudah dapat mengaksesnya dimana dan kapan saja tak terbatas oleh jarak, tempat dan waktu guna untuk memperoleh sumber informasi secara cepat dan tepat.

Pembelajaran LMS menggunakan *edmodo* diharapkan dapat membantu proses belajar siswa yang bosan dalam penyampaian materi pelajaran yang dapat berdampak terhadap meningkatnya hasil belajar. Sehingga memudahkan siswa untuk membantu dalam penyampaian materi pembelajaran karena pembelajaran dapat dikemas lebih praktis dan sebagai media *alternatif* sebagai pengganti kertas.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) mengetahui *planning* dan *organizing* dalam *learning management system* menggunakan *edmodo* yang dibuat dan (2) mengungkap respon siswa terhadap penyediaan pembelajaran *learning management system* menggunakan *edmodo*.

Belajar adalah suatu proses kompleks yang terjadi pada semua orang dan berlangsung seumur hidup, sejak dia masih bayi hingga ke liang lahat nanti. Salah satu pertanda bahwa seseorang telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku dalam dirinya (Sadiman 2005: 2).

Sedangkan menurut Musfion (2012: 3) perubahan tingkah laku tersebut menyangkut baik perubahan yang bersifat pengetahuan (kognitif) dan keterampilan (psikomotor) maupun yang menyangkut nilai dan sikap.

Menurut Rusman (2012: 1) pembelajaran merupakan suatu sistem, yang terdiri dari beberapa komponen yang saling berhubungan satu dengan yang lain. Komponen tersebut meliputi: tujuan, materi, metode dan evaluasi.

Rusman (2012: 340) menyebutkan bahwa internet merupakan perpustakaan raksasa dunia, karena di dalam internet terdapat miliaran sumber informasi sehingga

dapat menggunakan informasi tersebut sesuai dengan kebutuhan.

Menurut Effendi dan Zhuang (2005: 85) *Learning Management System (LMS)* adalah sistem yang membantu kegiatan pembelajaran dan mengatur (*management*) *platform e-Learning content* pada mata pelajaran *e-Learning*.

Learning management system merupakan sistem yang mendukung implementasi pembelajaran elektronik (*e-Learning*) dengan menyediakan materi pembelajaran, instruksi proses belajar yang dilakukan oleh siswa, materi evaluasi dan menampilkan hasil proses belajar (Prawiradilaga, 2004: 179).

Berdasarkan pengertian dan penjelasan *learning management system* dapat diketahui bahwa *learning management system* dapat digunakan meliputi: (1) suatu perangkat lunak atau software untuk pembelajaran, (2) dokumentasi, (3) laporan sebuah kegiatan/pembelajaran, (4) kegiatan belajar mengajar dan kegiatan secara online (terhubung ke internet), dan (5) materi-materi pelatihan, yang dilakukan dengan *online* (Ellis, 2009: 3).

Menurut Gatot (2013: 3) *edmodo* adalah *platform* media sosial yang sering digambarkan sebagai *facebook* untuk sekolah dan dapat berfungsi lebih banyak lagi sesuai dengan kebutuhan. *Edmodo* merupakan aplikasi yang menarik bagi guru dan siswadengan elemen sosial yang menyerupai *facebook*, tetapi sesungguhnya ada nilai lebih besar dalam aplikasi edukasi berbasis jejaring.

Dengan *edmodo* ini akan lebih mudah untuk memonitor interaksi siswa dalam *learning management system* karena bersifat *open course*. Karena hampir mirip dengan *facebook* sehingga siswa dapat mengoperasikannya dengan mudah.

Respon adalah setiap tingkah laku individu pada hakekatnya merupakan tanggapan atau balasan (respon) terhadap rangsangan atau stimulus. Individu manusia berperan serta sebagai pengendali antara stimulus dan respon sehingga yang menentukan bentuk respon individu terhadap stimulus adalah stimulus dan faktor individu sendiri (Hamalik, 2011: 15).

Menurut Trianto (2011: 242) menyatakan bahwa respon adalah pendapat siswa terhadap ketertarikan, perasaan senang dan keterkinian, serta kemudahan memahami komponen-komponen: (1) material atau isi pembelajaran, (2) format materi ajar; (3) gambar-gambarnya, (4) kegiatan dalam LKS, (5) suasana belajar dan (6) cara guru mengajar serta pendekatan media pembelajaran yang digunakan.

METODE

Dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen dengan metode dekriptif. Metode deskriptif adalah metode dalam meneliti status sekelompok

manusia, suatu objek, suatu kondisi, suatu sistem pemikiran ataupun suatu kelas peristiwa pada masa sekarang. Tujuan dari penelitian deskriptif adalah untuk membuat deskripsi, gambaran atau lukisan secara sistematis, factual dan akurat mengenai fakta-fakta, sifat-sifat serta hubungan antar fenomena yang diselidiki (Nazir, 2005:54).

Menurut Sugiyono (2015: 208) metode deskriptif adalah metode yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum dan generalisasi.

Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 1 Sidoarjo pada semester genap tahun ajaran 2016/2017 di Ruang Audio. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL) di SMK Negeri 1 Sidoarjo.

Menurut Sugiyono (2015: 193) teknik pengumpulan data adalah langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data maka, peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.

Teknik pengumpulan data meliputi: (1) untuk mengetahui dan mengukur kualitas pembelajaran yang akan dikembangkan oleh penelitian yaitu dengan menggunakan metode validasi angket untuk mengetahui kevalidan perangkat pembelajaran dan materi terhadap perangkat pembelajaran, (2) untuk mengetahui tanggapan dan respon tentang penyiapan pembelajaran yang sudah diterapkan pada siswa yaitu dengan menggunakan angket respon siswa penyiapan pembelajaran dan (3) angket hasil observasi dalam penyiapan pembelajaran dilakukan untuk mengumpulkan data penelitian dengan memperoleh informasi berupa sarana dan prasarana di sekolah untuk.

Penelitian ini menggunakan teknik analisis data deskriptif. Untuk mengetahui hasil dari validator peneliti menggunakan hasil analisis rating. Berdasarkan hasil rating maka dapat disimpulkan bahwa penyiapan perangkat pembelajaran *learning management system* menggunakan *edmodo* mata pelajaran dasar listrik dan elektronika dianggap valid untuk digunakan jika memenuhi standar pendiskripsian sesuai dengan Skala Likert seperti pada Tabel 1.

Tabel 1. Presentase Hasil Skala Rating

No.	Penilaian Kualitas	Presentase
1.	Sangat Baik	>81,5 % - 100%
2.	Baik	62,5% - 81,5%
3.	Kurang Baik	43,5% - 62,5%
4.	Tidak Baik	25% - 43,5%

(Widoyoko, 2012: 112)

Analisis penilaian respon siswa terhadap penyiapan pembelajaran *learning management system* menggunakan *edmodo* mata pelajaran dasar listrik dan elektronika dianggap valid untuk digunakan jika memenuhi standar pendiskripsian sesuai dengan Skala Likert seperti pada Tabel 2.

Tabel 2. Presentase Hasil Skala Rating

No.	Penilaian Kualitas	Presentase
1.	Sangat Baik	>81,5 % - 100%
2.	Baik	62,5% - 81,5%
3.	Kurang Baik	43,5% - 62,5%
4.	Tidak Baik	25% - 43,5%

(Widoyoko, 2012: 112)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini untuk mengetahui *planning*, *organizing* dan respon siswa dalam penyiapan pembelajaran. Hasil dari membuat *planning* dan *organizing* adalah berikut.

(1) *Planning* dan *organizing* dalam *learning management system* menggunakan *edmodo*. (a) *planning* merupakan rencana awal guru sebelum melaksanakan pembelajaran agar berjalan sesuai dengan tujuan dan evaluasi pembelajaran adapun cara membuat *planning* yaitu menentukan mata pelajaran menggunakan *edmodo* dari hasil wawancara di sekolah peneliti memilih mata pelajaran dasar listrik dan elektronika pada kelas X TITL, membuat desain pembelajaran yang meliputi silabus (rencana pembelajaran pada mata pelajaran dasar listrik dan elektronika), RPP (penjabaran dari silabus untuk mengarahkan kegiatan belajar peserta didik dalam upaya mencapai KD), LKS (merupakan materi ajar yang dikemas agar siswa dapat mempelajarinya secara mandiri) dan LP (lembar penilaian yang digunakan dalam pengambilan nilai) dari hasil validitas instrumen diketahui bahwa validitas desain pembelajaran mendapatkan skor sebesar 91,30% termasuk kriteria validitas sangat baik dan sangat layak.

Menyiapkan dan membuat materi atau bahan ajar yaitu menyiapkan materi ajar pada mata pelajaran dasar listrik dan elektronika kelas X TITL sesuai dengan silabus semester genap maka peneliti hanya menggunakan 1 KD yaitu rangkaian digital dasar dari hasil validitas instrumen diketahui bahwa validitas materi pembelajaran memperoleh skor sebesar 84,64% termasuk kriteria validitas sangat baik dan sangat layak, membuat tugas dan *quis* untuk mengetahui taraf pemahaman siswa selama pembelajaran. Tugas dan *quis* yang diberikan yang diberikan berupa soal *essay* dengan *dateline* penugasan selama 2 minggu. Sehingga peneliti dapat mengetahui siswa yang aktif dalam pembelajaran dan mengevaluasi pembelajaran hasil observasi dari hasil observasi memperoleh skor sebesar 75% siswa mampu mengoperasikan *edmodo* dengan baik dan benar sesuai

petunjuk guru, (b) *organizing* dalam pembelajaran ketika semuanya membuat *account edmodo* tugas guru adalah dapat berinteraksi dan bisa menghidupkan kelas kepada siswa melalui forum, diskusi dan *email* selama pembelajaran berlangsung dan merespon setiap siswa bertanya. Dalam pembelajaran siswa sangat antusias menggunakan *edmodo*. Ketika siswa diberikan tugas dengan batas waktu maksimal mengunggah tugas adalah 2 minggu. Siswa yang lebih cepat mengunggah faktor diantaranya fasilitas sarana dan prasarana yang mendukung seperti laptop dan akses internet, *smartphone* dan kuota data internet akses wifi di rumah dan siswa yang rajin. Sedangkan siswa yang tidak mengunggah tugas sesuai *dateline* dikarenakan faktor seperti tidak mempunyai laptop dan akses internet, *smartphone* yang belum bisa mengakses internet tidak mempunyai kuota internet siswa yang malas belajar, (2) angket respon siswa diambil setelah melakukan penelitian di SMK Negeri 1 Sidoarjo. Pengambilan respon siswa perlu dilakukan karena siswa merupakan objek utama yang digunakan dalam penelitian. Hasil angket respon siswa mendapatkan skor sebesar 86,35% yang menyatakan bahwa respon/tanggapan siswa termasuk dalam kategori sangat baik dan siswa setuju bahwa pembelajaran menggunakan *edmodo* dapat digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.

Berdasarkan dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa penyiapan pembelajaran menggunakan *edmodo* dapat membantu siswa untuk lebih memanfaatkan teknologi dan dapat belajar lebih mandiri. Hal ini disebabkan pada pembelajaran menggunakan *edmodo* siswa lebih mandiri dan lebih memanfaatkan teknologi.

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan: (1) *planning* dalam penyiapan pembelajaran yaitu menentukan mata pelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran, membuat desain pembelajaran yang meliputi silabus, RPP, LKS dan LP dari hasil validasi perangkat pembelajaran termasuk kategori yang layak, menyiapkan materi atau bahan ajar dalam pembelajaran dari hasil validasi materi termasuk kategori yang layak, membuat tugas dan *quis* secara *essay* dan mengevaluasi hasil observasi bahwa termasuk kategori yang layak untuk digunakan sedangkan membuat *organizing* siswa dapat mengunggah tugas dengan cepat dan dikarenakan siswa mempunyai laptop dan akses internet, *smartphone* dan kuota data internet, akses wifi di rumah dan siswa yang rajin. Sedangkan siswa yang tidak mengunggah tugas sesuai *deadline* dikarenakan faktor seperti tidak mempunyai laptop dan akses internet, *smartphone* yang belum bisa mengakses internet, tidak mempunyai kuota internet dan siswa yang malas belajar. (2) respon/tanggapan siswa termasuk

dalam kategori sangat baik dan siswa setuju bahwa pembelajaran menggunakan *edmodo* dapat digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.

Saran

Berdasarkan dari hasil yang diperoleh selama penelitian maka disarankan: (1) penelitian ini masih penelitian awal menggunakan *edmodo* dan bagi peneliti yang ingin meneliti lebih lanjut agar dapat mengembangkan *planning*, *organizing*, *actuating* dan *controlling* dalam *learning management system (LMS)* dengan membandingkan antara pembelajaran menggunakan *edmodo* dengan pembelajaran menggunakan *schoolology* dan (2) bagi peneliti yang ingin meneliti lebih lanjut agar dapat mengembangkan *learning management system (LMS)* menggunakan *edmodo* diharapkan dapat mengembangkan inovasi, kreatifitas dan animasi bergerak dalam menyampaikan materi pembelajaran sehingga materi tidak membuat siswa merasa bosan dan dapat menarik minat belajar siswa untuk menggunakan *edmodo*.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2015. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Effendy, Empy dan Zhuang, Hartono. 2005. *E-Learning Konsep dan Aplikasi*. Yogyakarta: C.V. Sandi Offset.
- Supramono, Gatot. 2013. *Perencanaan media pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Hamalik, Oema. 2011. *Kurikulum dan Pengembangan*. Jakarta: Bumi aksara.
- Kelly, R. L. 2005. *Profitable & Sustainable Primary Industries: Soil Biology Basics*. New South Wales. Department of Primary Industries.
- Musfiqon. 2012. *Pengembangan media dan sumber pembelajaran*. Jakarta: PT. Presti Pustakaraya.
- Prawiradilaga, Dewi Salma & Siregar, Eveline. 2004. *Mozaik Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tim. 2014. *Panduan Penulisan dan Penilaian Skripsi*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- UNESA. 2000. *Pedoman Penulisan Artikel Jurnal*, Surabaya: Lembaga Penelitian Universitas Negeri Surabaya.

Trianto. 2012. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif Konsep Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Widoyoko, E.P. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: PustakaBelajar.

